

Manuel du thème 4 : le Parlement et le citoyen

OBJECTIFS

Le DVD et les exercices complémentaires répondent aux objectifs des décrets "Missions", "Education à la citoyenneté responsable", ainsi qu'aux compétences terminales de l'enseignement secondaire. Vous trouverez un résumé des objectifs et des compétences terminales sur le site web de cet outil éducatif.

Reportage 10 : Comment peux-tu savoir ce qui se passe au Parlement fédéral ?

OBJECTIF DU REPORTAGE 10

Au travers d'un **reportage**, les élèves apprennent comment savoir ce qui se passe au Parlement fédéral.

TEXTE DU REPORTAGE 10

Le Parlement te tient informé. Grâce aux **sites web** de la Chambre et du Sénat, tu peux suivre pas à pas le travail des parlementaires.

Mais il existe d'autres façons de savoir ce qui se passe au Parlement : il te suffit d'allumer la TV! Tu peux regarder les infos et suivre les **débats politiques**. Le journal télévisé te tient informé des événements majeurs et des 'breaking news' au Parlement.

Sur les sites web de la Chambre et du Sénat, tu peux même suivre les séances plénières en direct.

Et puis il y a aussi des **programmes consacrés à une analyse** en profondeur de la vie politique.

Les journaux et les revues te fourniront également des commentaires et des explications sur les activités parlementaires.

Les lois votées au Parlement ont également une influence sur ta vie! Essaie donc de te tenir au courant de ce qui se passe au Parlement.

QUESTION D'INTRODUCTION AU DÉBAT SUR LE REPORTAGE 10

Et toi ? Comment t'informes-tu sur la politique ?

PETITE VISITE AU PARLEMENT FÉDÉRAL

La Chambre des représentants et le Sénat organisent des visites guidées gratuites. L'accueil des **visiteurs** se fait à l'arrière du Parlement fédéral, à la rue de Louvain 13 pour la Chambre des représentants et au 7 pour le Sénat. Les visites (tous les jours ouvrables) durent environ une heure et demie, à condition de réserver à temps.



Les réservations pour la Chambre des représentants s'effectuent via l'adresse mail visites@lachambre.be ou par téléphone au 02 549 81 36 (entre 10 et 12 heures).

Les réservations pour le Sénat se font auprès du Service du Protocole à l'adresse lt@senate.be ou par téléphone au 02 501 73 55.

Vous pouvez également **assister en direct à une séance plénière ou à une réunion de commission** : vous vous présentez à l'entrée des visiteurs, muni(e) de votre carte d'identité.

Le Service Éducatif du BELvue organise également des journées d'animation gratuites consacrées aux valeurs et aux institutions de la démocratie. Si vous désirez vous inscrire ou obtenir plus d'informations sur le sujet, consultez le site web du BELvue.

Liens

www.BELvue.be

LIENS POUR LE REPORTAGE 10

Quelques sites utiles qui permettront aux élèves de savoir ce qui se passe au Parlement fédéral.

Liens

www.lachambre.be et www.dekamer.be

www.senat.be et www.senaat.be

Reportage 1 1 : La démocratie est-elle l'affaire de tous ?

OBJECTIF DU REPORTAGE 1 1

Dans ce reportage, les élèves prennent conscience, au travers de **clips** vidéo, de l'enjeu des élections et du poids de chaque vote sur la composition du Parlement.

TEXTE DU REPORTAGE 1 1

Tu ne t'en rends peut-être pas compte, mais finalement, nous sommes tous concernés par la démocratie. Allons ensemble au cinéma. Choisissons un film ensemble.

Qui dit **démocratie** dit liberté d'expression, débats publics et la possibilité de participer à la gestion de la société. La démocratie s'efforce de tenir compte de chacun d'entre nous.

Il existe différentes façons de s'engager politiquement : tu peux intervenir dans le **courrier des lecteurs** d'un journal, participer à une **manifestation**, devenir membre d'un **parti politique**, tu peux signer une **pétition**, et tu peux évidemment **voter** ...

A partir de 18 ans, tu peux – tu dois même – te rendre aux urnes. Tu y votes pour le parti politique que tu préfères. Tu n'as aucune idée du parti pour lequel tu veux voter ? Pas de panique ! A mesure que les élections approchent, les partis politiques vont essayer de te convaincre de la pertinence de leurs idées. Pour ce faire, ils utilisent notamment des slogans.

Sur les sites des différents partis, tu peux retrouver les idées de leur programme. Ainsi, tu peux vérifier quel programme politique correspond le mieux à ta vision de la société.

Il est important que tu ailles voter et que tu réfléchisses bien à qui tu vas accorder ta voix. Chaque vote détermine quel parti aura le plus de poids au Parlement.

QUESTION D'INTRODUCTION AU DÉBAT SUR LE REPORTAGE 1 1

Et toi ? Sur quel thème actuel aimerais-tu lancer un débat ?

COMMENTAIRE SUR LE REPORTAGE 1 1

La FAQ (Foire Aux Questions) ci-dessous permet d'approfondir les sujets abordés dans le reportage. Le professeur déterminera lui-même jusqu'où il veut ou peut approfondir chacun des sujets. La FAQ aidera aussi le professeur à répondre de manière précise aux questions des élèves. Les questions peuvent également faire l'objet d'exercices de recherche menée par les élèves.

Cette section répond aux questions suivantes :

- Comment les jeunes peuvent-ils participer à la vie politique alors qu'ils ne sont pas encore autorisés à voter ?
- Où peut-on obtenir plus d'informations sur les initiatives concrètes dans le domaine de la démocratie et de la citoyenneté ?

Comment les jeunes peuvent-ils participer à la vie politique alors qu'ils ne sont pas encore autorisés à voter ?

Lors des élections législatives, nous élisons nos représentants au Parlement. Comme ces derniers appartiennent pratiquement toujours à un parti politique, il est important que nous nous informions sur ces partis et leurs programmes.

S'il est vrai que les jeunes ne sont pas encore autorisés à voter, rien ne les empêche de participer quand même à la vie politique. Les sites web de la Chambre et du Sénat permettent d'entrer aisément en contact avec les parlementaires et les groupes politiques. Ils peuvent aussi se rendre sur ces deux sites pour y poser leurs questions ou faire des remarques et des propositions sur les actions des parlementaires.

Les jeunes peuvent aussi faire de la politique de manière indirecte : par exemple en participant à des manifestations, en signant des pétitions, en essayant d'entrer en contact avec les dirigeants ou en convoquant les médias.

Toutes ces formes de participation sont aussi indispensables au fonctionnement de la démocratie que la participation au vote lors des élections.

Où peut-on obtenir plus d'informations sur les initiatives concrètes dans le domaine de la démocratie et de la citoyenneté ?

Sur le site de la Plate-forme Démocratie et Citoyenneté, vous trouverez un aperçu des différentes initiatives dans le domaine de la démocratie et de la citoyenneté.

Liens

democratie.senat.be

PROPOSITIONS D'EXERCICES DE RECHERCHE

- Vous pouvez organiser un débat en classe sur les questions suivantes : faut-il maintenir ou supprimer le vote obligatoire ? Serait-il judicieux de ramener l'âge minimum requis pour voter à 16 ans ?
- Vous pouvez proposer aux élèves de suivre dans les médias, pendant 15 jours, ce qui se passe sur la scène politique belge. Proposez-leur des thèmes : la Chambre, le Sénat, un sujet d'actualité (par ex. en octobre l'approbation du budget) ... Vous pouvez, pourquoi pas, leur proposer de suivre les faits et gestes d'un ministre pendant 15 jours ... Vous pouvez aussi partir d'un article de journal et demander aux élèves de vérifier sur base des documents parlementaires originaux, si l'article est fidèle à la réalité.



SÉNAT : UN CENTRE ÉTUDIERA LES ALTERNATIVES À L'EXPÉRIMENTATION ANIMALE

Le Sénat a approuvé jeudi à l'unanimité, moins l'abstention du Vlaams Belang, une proposition de loi de Philippe Mahoux (PS) visant à développer des solutions de rechange à l'expérimentation sur les animaux. Le texte crée un «Centre belge de toxicogénomique» à cet effet.

En Belgique, 800.000 animaux sont utilisés chaque année dans les laboratoires pour tester les produits utilisés parfois quotidiennement. Soit un animal toutes les quarante secondes, a rappelé le sénateur. Et ce chiffre devrait encore augmenter de manière significative. D'après les estimations, 1 million d'animaux seraient utilisés chaque année dans les laboratoires d'ici dix ans.

Le centre étudiera les solutions de rechange à cette expérimentation sur les animaux. Selon certains scientifiques, l'expérimentation animale a été adoptée et développée en son temps faute de mieux, a expliqué M. Mahoux. Et elle n'est pas fiable à 100%. Aujourd'hui, d'autres techniques plus fiables existent pour tester les produits. Le sénateur veut donc favoriser leur utilisation et leur développement. «C'est une question de santé publique», a-t-il souligné. (GFR)

Source : www.lecho.be/actualite/entreprises_technologie/Senat_Un_centre_etudiera_les_alternatives_a_l_exp experimentation_animale.8162330-587.art

LE NOMBRE D'AGRESSIONS À L'ARME BLANCHE A AUGMENTÉ ENTRE 2006 ET 2007

Le nombre d'agressions à l'arme blanche recensées par la police est passé de 585 en 2006 à 632 en 2007, a indiqué jeudi au Sénat le ministre de l'Intérieur, Guido De Padt, en réponse à une question de Marc Verwilghen (Open Vld). Au cours du premier semestre 2008, 304 agressions ont été relevées.

Le sentiment existe que le nombre d'agressions à l'arme blanche augmente, a souligné pour sa part le ministre de la Justice, Stefaan De Clerck. Les couteaux sont de plus en plus souvent considérés comme une arme mais le ministre n'entend pas revoir la loi sur les armes. La définition d'une arme prohibée est assez large, a-t-il ajouté, ce qui rend d'ailleurs les contrôles compliqués. (GFR)

Source : www.rtlinfo.be/info/archive/229572/le-nombre-d-agressions-a-l-arme-blanche-augmente-entre-2006-et-2007/?&archiveYear=2009

- Demandez aux élèves de dresser une liste des propositions et des projets de loi en cours d'élaboration.
- Vous pouvez aussi demander aux élèves d'adresser un mail concernant une problématique particulière à un parlementaire compétent en la matière.



Reportage 12 : Les jeunes doivent-ils s'engager dans la vie politique ?

OBJECTIF DU REPORTAGE 12

Au travers de divers **témoignages**, les élèves prennent conscience du fait que le Parlement doit être le reflet de la société, et qu'il est donc nécessaire que des jeunes y siègent aussi.

APERÇU DES CLIPS DU REPORTAGE 12 [5 clips, 1,86 minutes en tout]

Interview de Tinne Van der Straeten (Groen!) [0,20]

Tinne Van der Straeten explique pourquoi elle s'est lancée en politique. Elle est convaincue que les jeunes peuvent aussi induire de nombreux changements en faisant des propositions constructives. C'est la politique qui détermine la direction dans laquelle la société évolue.

Enregistrement Service Éducatif du BELvue du 15 mai 2009

www.tinnevanderstraeten.be

Interview de Xavier Baeselen (MR) [0,45]

Selon Xavier Baeselen, le Parlement doit être le reflet de la société dans son ensemble. S'il est vrai que les aînés ont parfois du mal à céder le pouvoir, les jeunes ont en revanche l'avenir devant eux!

Enregistrement Service Éducatif du BELvue du 8 mai 2009

blog.xavier-baeselen.be

Interview de David Geerts (sp.a) [0,34]

David Geerts explique qu'un jeune a le choix entre deux positions : soit il reste en retrait et commente ce qui se passe, soit il décide de participer activement à la vie politique. En abordant des thèmes qui sont importants pour eux, les jeunes apportent une réelle valeur ajoutée sur la scène politique.

Enregistrement Service Éducatif du BELvue du 15 mai 2009

www.davidgeerts.be

Interview de Berni Collas (MR) [0,42]

Berni Collas s'entoure généralement de jeunes. Il estime en effet que la génération future doit se familiariser avec la vie politique. Les jeunes ont tout intérêt à y être représentés.

Enregistrement Service Éducatif du BELvue du 8 mai 2009

www.berni-collas.be

Interview de Lieve Van Daele (CD&V) [0,27]

Lieve Van Daele rappelle que le rôle des parlementaires est de représenter le peuple. Les gens de tous âges et de tous horizons doivent être représentés en politique.

Enregistrement Service Éducatif du BELvue du 15 mai 2009

www.lieevandaele.be

QUESTION D'INTRODUCTION AU DÉBAT SUR LE REPORTAGE 12

Et toi ? Aimerais-tu t'engager en politique ?

PROPOSITIONS D'EXERCICES DE RECHERCHE

- Vous pouvez proposer aux élèves d'organiser un sondage visant à élire le meilleur responsable politique ou le meilleur parti.
- Pour chaque parti, demandez aux élèves de proposer trois arguments convaincants pouvant inciter les électeurs à voter pour eux. Ils nommeront ensuite les présidents de partis et rechercheront un slogan qui caractérise chaque parti. Ils identifieront enfin la position – dans la majorité ou dans l'opposition – qu'occupe chaque parti au sein des différents parlements et dresseront la liste des compétences des différents ministres.
- Vous pouvez aussi organiser un débat politique. Répartissez les élèves en plusieurs groupes correspondant aux différents partis politiques. Accordez-leur une heure pour identifier les positions adoptées par le parti qu'ils représentent sur certains sujets de société actuels et pertinents (enseignement, immigration ...). Ils rechercheront ensuite les positions des autres partis sur les mêmes sujets. L'objectif consiste à établir une liste d'arguments qui leur permettront de défendre les positions de 'leur' parti et de réfuter les arguments des partis adverses. L'heure de cours suivante sera consacrée au débat proprement dit. Le professeur jouera le rôle de modérateur et veillera à ce que les différents partis s'expriment. Il laissera toutefois place à la critique. À l'issue du débat, on procédera au vote. Le résultat du vote reflétera principalement les forces et les faiblesses des parties en présence. Avant de commencer l'exercice, vous pouvez éventuellement sonder les préférences politiques des élèves. Vous pourrez ainsi les comparer avec leurs opinions après le travail de recherche et le débat. Il est important que les élèves réalisent qu'ils ne peuvent pas s'arrêter à l'aspect formel, mais que c'est le fonds qui doit guider leur comportement électoral.
- Sur le site www.belvue.be > pour les écoles > outils pédagogiques > découvrez les partis politiques, vous trouverez, à titre d'exemple, une proposition d'activité sur les structures des partis et la place qu'occupent les jeunes au sein de ces derniers.
- Vous pouvez aussi proposer aux élèves d'organiser un débat avec un(e) responsable politique de leur région.